

is hatásos védelmet nyújtanak – hangsúlyozza a WHO. A vírus hasonló mutációját már más országokban is kimutatták, az első esetről még áprilisban érkezett jelentés. A norvégiai változatot korábban már Braziliában, az Egyesült Államokban, Japánban, Kínában, Mexikóban és Ukrajnában is kimutatták. Az eddigi adatok szerint a vírusmutáció spontán, elszórtan jelentkezik. A betegek között nem mutatható ki kapcsolat, illetve a mutáns változat sem okozott további fertőzéseket.

Súlyos büntetést ígért a kínai kormány azoknak a tisztségviselőknek, akik eltitkolják az új típusú influenzában elhunyt emberek számát, vagy késlekednek az erről szóló információk közzétételével. Az intézkedést a pekingi egészségügyi minisztérium szóvivője jelentette be a tárca honlapján megjelent közleményben. A büntetéseket azt követően helyezte kilátásba a kormányzat, hogy egy egészségügyi szakértő azt gyanította, hogy a helyhatóságok visszatartják az említett adatokat. A légzőszervi betegségek kantoni intézetének igazgatója kétségbe vonja, hogy az ázsiai országban valóban „csak” 53-an haltak volna bele a betegségbe, ahogyan a hivatalos statisztika mutatja. A kínai egészségügyi minisztérium november elején új módszert vezetett be az új típusú influenzában elhunytak számának összesítésére. E szerint akinél megállapították a fertőzést és meghalt, az új típusú influenza áldozataként kell nyilvántartani, függetlenül attól, hogy volt-e más betegsége. Korábban más betegségekkel hozták összefüggésbe a H1N1-es vírussal fertőzötték halálát, nem számítva be őket az új típusú betegség áldozatai közé.

Csy-kó

Leonardo-programos tanulmányút Spanyolországban

Sevillában jártak...

A spanyol szakképzést és az esélyegyenlőség megvalósulását tanulmányozták egy héten át a somogyi szakemberek. A Somogy Megyei Önkormányzat néhány munkatársa, a Somogyi Térségi Integrált Szakképző Központ hat pedagógusa, illetve a Somogyi Kereskedelmi és Iparkamara szakképzési vezetője Sevillába utazott, hogy a Leonardo da Vinci program keretén belül az esélyteremtés és az esélyegyenlőség területén szerezzon tapasztalatokat a szakképzésben.



Gyöngyösiné Szabó Judit, a Somogy Megyei Önkormányzat Humánszolgálatási Főosztályának főosztályvezető-helyettese elmondta, öröndetes, hogy az európai uniós projekt keretében személyesen tájékozódhattak a külföldi intézmények látogatása alkalmával az oktatásügyben, illetve a szakképzésben érintettek, ugyanis így lehetőségük adódott a hazai és a határon túli gyakorlat egybevetésére. A megyei önkormányzat munkatársai egyébként 2008-ban egy svédországi tanulmányúton vettek részt, így a mostani, spanyol tapasztalatokat összegezve még komplexebb kép alakulhatott ki bennük.

A főosztályvezető-helyettes elmondta, hogy Spanyolországban az a legszembetűnőbb, hogy tartományonként változik az oktatási rend-

szet. Van egy állami irányelv, aminek gyakorlatát, megvalósítását az adott tartomány gazdasági helyzete is befolyásolhatja. Míg nálunk 18 év a tankötelezettség, addig náluk 16. Mint megtudtam, olyan intézményekbe is ellátogathattak, amelyekkel Magyarországon nem találkoztunk. A tanulmányút során betekintheztek például a sevillai nőügyi hivatal munkájába, amely a kimondottan hátrányos helyzetben lévő nők esélyegyenlőségének biztosításával foglalkozik. Segíti elhelyezkedésüket, tájékoztatást ad a bevándorlással kapcsolatban és pártfogolja a családokon belüli erőszakot elszenvedettek ügyét. Bepillantottak az emigránsok életkörülményeit, beilleszkedését segítő alapítvány tevékenységébe, ugyanis Spanyolország-

ban rendkívül sokféle nemzet él együtt. Tájékozódtak a Bevándorlási Hivatal munkájáról is, amelynek alkalmazottai folyamatosan nyomon követik a bevándorlók életét.

– A multikulturalizmus igazi tartamát abban az iskolában tapasztalhattuk meg, amely Sevilla egyik hátrányos helyzetű városrészében, bevándorlók lakta területen működik. Az iskola, mint egy gyöngyszem jelenik meg a szegényes környezetben – mondta Gyöngyösiné Szabó Judit. – Ez arra kiváló példa, hogy miként lehet hátrányos szocioökonómiai háttérben jól képviselni az esélyegyenlőség ügyét. Az odajáró gyerekek fotói egy nagy tablón jelennek meg, ahol remekül érzékelhető másságuk, de az összetartozást, az egységet is jelképezi. Orosz, román, marokkói diákok tanulnak itt a spanyolokon kívül, s egy 20 fős osztályban többségben vannak a bevándorlók. Jó volt látni, hogy ilyen heterogén összetételű közösség is képes összeszokott, színvonalas munkára. Az iskola több olyan programot is meghonosított, amibe folyamatosan bevonták a szülőket és a testvéreket is a különböző kultúrák megismertetése által.

A tanulmányút résztvevői a sevillai egyetemen is tájékozódtak; külön felkeltette figyelmüket az a program, amely a női hallgatók elhelyezkedését segíti különböző EU-s pályázatok útján. Megjegyezték, hazánkban is jó lenne egy ilyen jellegű gyakorlat meghonosítása, amely lehetővé tenné a hallgatók külföldi tanulmányútnak koordinálását. Természetesen szó esett a magyar szakképzés átalakuló rendszeréről is, ezen belül az oktatási esélyegyenlőség biztosításáról.

Lőrincz Sándor

Kísérleti évfolyam

Vezetőképzés

Októberben megnyitotta „kapuit” a Polgármester Akadémia a TÖOSZ és partnerei: a Norvég Helyi és Regionális Önkormányzati Szövetség (KS) valamint a Budapesti Corvinus Egyetem Közigazgatástudományi Kara (BCE KIK) konzorciumaként. Újabb infrastrukturális beruházásról szó sincs, a képzés a BCE KIK Ménési úti épületében folyik, egyelőre kísérleti jelleggel.

Hosszas viták, előkészítő megbeszélések, ötletrohak, az oktatók és a résztvevők pályázatát, felkérését követően összesen 60 polgármester részvételével indult a 10 hónapon át, két-két napig tartó képzés. Az alapkonceptió szerint a BCE KIK oktatóinak elméleti képzését gyakorlatorientált módon a témában jártas gyakorló szakemberek, polgármesterek egészítik ki egy-egy helyzetgyakorlattal, problémamegoldó feladat, vita vagy tréning levezetésével.

Az októberi képzés témái: az önkormányzati működés alapjai, így Ket.-ismeretek a polgármester szempontjából, elektronikus igazgatás-szervezés az önkormányzatoknál, a régió, regionalizmus, regionalizáció kérdése, az európai regionalizáció eredői, a regionalizáció története az Európai Unió tag-

államaiban, a területi igazgatás jelene Magyarországon. A párhuzamosan tanuló három csoportot többek között *Winkler György, Pásztor Béla, Budai Balázs Benjamin, Back András, Vincze Ferenc, Dicső László, Temesi István, Tózsza István, Lövétei István, Oláhné Surányi Ágnes* és *Feik Csaba* oktatta.

Novemberben az önkormányzati szerződésekről szóltak a képzések. *Bogdánffy Péter, Hörich Ferenc, Varga Szilvia, Méhes Tamás* és *Török Gábor* elméleti előadásai után *Oláhné Surányi Ágnes, Dicső László, Szabó Lajos Mátyás, Pásztor Béla, Balogh Jánosné* és *Weinek Leonárd* tartottak szituációs gyakorlatot a polgármesterek számára.

Projektvezető: *Zongor Gábor*, a TÖOSZ főtthkára

Szakmai koordinátor: *Boda Boglárka*
Bővebb információ: www.toosz.hu.

Az asszertívításról: ezt a nevet kapta az a fajta viselkedésmód, ami abból indul ki, hogy minden ember igényei és vágyai egyformán fontosak. Ehelyett gondolhatjuk persze azt, hogy a mi elvárásaink kevésbé fontosak, vagy fontosabbak másokénál. Az egyik esetben passzívan, a másikban agresszívan fogunk viselkedni. Tiszta típusok általában nincsenek. Az emberek többsége a szituációtól függően ingadozik az egyes viselkedésmódok között. Stresszhelyzetekben azonban mindenki hajlamos arra, hogy inkább passzívan vagy agresszívan viselkedjen, annak ellenére, hogy valószínűleg éppen az asszertív viselkedés hozhatna olyan megoldást, amely minden érdekeltnek megfelelő.

Fontos a tapasztalat



A **Weinek Leonárd** és **Balogh Jánosné** az asszertív magatartás előnyeire mutattak rá szituációs gyakorlatukkal. A zuglói polgármester megválasztása előtt szervezettefejlesztéssel foglalkozott, az alábbiakban őt kérdeztük, hogyan látja egy szakmabeli a polgármesterek képzésének ügyét.

– *Mennyire használja a szervezetfejlesztési illetve a tréneri tapasztalatait polgármesterként?*

Talán nem is szükséges különösebben részleteznem, hogy nagymértékben tudok és kell is támaszkodnom e tapasztalataimra a mindennapi munkám során. Aki már megtapasztalta a polgármesteri tisztség szépségei mellett annak nehézségeit, az pontosan tudhatja, hogy ebben a feladatkörben minden létező korábbi tapasztalatára, tudására szüksége van. Sok esetben mások, a tapasztaltabbak segítségére is támaszkodnia kell ahhoz, hogy teljesíteni tudjon.

– *Mit gondol a Polgármester Akadémia létrehozásáról?*

Véleményem szerint az akadémia fontos és előremutató kezdeményezés. Nekünk, polgármestereknek elsősorban az a dolgunk, hogy a lehetőségeink szerint elősegítsük annak a közösségnek a fejlődését, amelyért felelősséget vállalunk és viselünk. A lehetőségeink ugyanis nagymértékben a személyes „erőforrásainkból” táplálkoznak, ezért hasznos, sőt elengedhetetlen fejleszteni. Ezt, pedig kitűnően szolgálja a Polgármester Akadémia. Ezért is volt különös öröm szá-

momra a kitüntetett megfizetés mellett, hogy felkértek oktatónak. Izgalmas kihívásként, igazi alkotó tevékenységként élem meg akár a programalkotást, akár a megvalósítást oktatóként. Mindemellett közben rengeteget tanulok magam is az oktató, szervező és hasonlóképpen a résztvevő kollégáktól.

– *Használta-e már más ország példáját, tapasztalatait a mostani munkájához?*

Jó volna megismerni több, a fejlett demokráciákban már bevált gyakorlatot, és megfelelő kritikai elemzés után, a helyi adottságokat figyelembe véve kipróbálni. Az a tapasztalatom s meglátásom, hogy ilyeneket csak elszigetelt jelenségeként lehet alkalmazni itthon, mert sok nehézséget jelent a kulturális különbségek áthidalása. Sajnos a rendszerszintű példák és változások bevezetése még távolinak tűnik, de lehet, hogy ebben csak túl peszsimista vagyok. Magam is próbáltam külföldön bevált rendszert meghonosítani, de eddig csak ellenállásba és értetlenségbe ütközött a kezdeményezés. Jó pár éve már ennek, de az ötletet nem haladta túl az idő, bízom benne, hogy talán előbb-utóbb sorra kerülhet.

– *Milyen témákat kellene feltétlenül érintenie egy polgármestereknek szóló képzésnek, tréningnek?*

A Polgármester Akadémia koncepciója valamennyit felőleli meglátásom szerint. A jogi, közjogi, gazdálkodással és közgazdaságtannal kapcsolatos ismeretek nélkülözhetetlenek a sikeres munkához ezen a területen. De legalább ennyire fontosak a közjogi rendszerek repedezéseit áthidalni képes készségek, kompetenciák javítása. Ezek fejleszthetők, és nagy szükség van a mindennapokban a konfliktuskezelésre, a kommunikációra, a vezetési ismeretekre, a vezetői tudatosságra, hovatovább, ami mindennek az alapja, az önismeretre.